



REPUBLIKA SLOVENIJA

MINISTRSTVO ZA ŠOLSTVO IN ŠPORT

www.mss.gov.si, e: gp.mss@gov.si

Masarykova 16, 1000 Ljubljana

t: 01 400 54 00, f: 01 400 53 21



Ministrstvo za šolstvo in šport RS je v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007-2013, ki ga financirata Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada ter Ministrstvo za šolstvo (ESS operacija s področja kulturna vzgoja in bralna pismenost) je izbralo mrežni projekt OŠ Brežice z naslovom **Berem in ustvarjam – se učim** (projekt št. 3311-08-986026) kot model razvoja pismenosti na različnih področjih

Prispevki:

**Predstavitev projekta
Berem in ustvarjam – se učim
za obdobje od marca 2009 do septembra 2010**

in

**Modeli za razvijanje in izboljšanje ravni bralne in ostalih vrst pismenosti
s pomočjo IKT za otroke in mladostnike**

Predstavitev projekta Berem in ustvarjam – se učim

Vodja konzorcija: Osnovna šola Brežice

Avtorica prispevka: mag. Marija Lubšina Novak, marija.lupsina@guest.arnes.si

Vizija

V okviru mreže 10 šol vzpostaviti modele za razvoj različnih vrst pismenosti – tudi večjezične in vseobsežne) s pomočjo informacijsko-telekomunikacijske tehnologije pri vseh učencih, zlasti pa pri učencih s posebnimi potrebami, učencih tujcih in učencih, ki izhajajo iz socialno manj spodbudnih okolij, in sicer med poukom in izven pouka.

Misija

Vzgojiti in izobraziti na različnih področjih funkcionalno pismene in ustvarjalne učence, razviti visoko profesionalne in kompetentne strokovne delavce ter druge sodelujoče v projektu (starši, partnerji iz okolja).

Filozofija

Mreža bo v modele strnila vrsto ločenih pobud: od vseživljenjskega učenja in uveljavljanja kompetenčnega pristopa do razvoja različnih vrst pismenosti s pomočjo orodij informacijsko-telekomunikacijske tehnologije in samoevalvacijo kot ključno merilo za presojanje ustreznosti in kakovosti modelov.

Projekt **Berem in ustvarjam – se učim** bo načrtno razvijal pismenost, razumljeno v vsej kompleksni strukturi pojava (razvijanje bralne, moralne, funkcionalne, naravoslovne, medijske, informacijske in komunikacijske pismenosti ter pismenosti za aktivno državljanstvo...), saj lahko le tako razumljena vsestranska pismenost pripomore k boljšemu delovanju posameznika v družbenem sistemu.

Pri učencih bo razvijal ustvarjalnost, zmožnost kritičnega mišljenja in branja ter s pomočjo medpredmetnosti nadgrajeval pismenost za uspešno nadaljnje izobraževanje, učenje in usposabljanje za poklic posredno pa bo pomagal premoščati socialne in kulturne razlike med učenci in omogočal njihovo boljšo socialno vključenost.

Strategija

Vsi vključeni učenci (cca 500) bodo prebrali eno ali več knjig in ob strokovnem vodenju mentorjev na različne načine ustvarjali in poustvarjali ter raziskovali; na spletnem naslovu mreže bodo objavljeni prispevki učencev, avtorjev in mentorjev ter v okviru družinskega branja tudi staršev, ki bodo pisali namesto svojih otrok, ki še niso opismenjeni; **vsi** strokovni delavci, vključeni v projekt, se bodo izobraževali in pridobivali na kompetencah.

Člani konzorcija

Osnovna šola Brežice (vodja konzorcija), Osnovna šola Grm, Osnovna šola Jožeta Gorjupa Kostanjevica na Krki, Osnovna šola Šmartno pod Šmarno goro, Osnovna šola Trbovlje, Osnovna šola Prebold, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Osnovna šola Bistrica ob Sotli, Osnovna šola Bizeljsko, Gimnazija Brežice (konzorcijski partnerji).

Kulturne ustanove

Knjižničarji, zaposleni v Knjižnici Brežice in samostojna kulturna delavka Janja Vidmar.

Zunanji sodelavci

Avtorji spletne aplikacije SIMOS 2 (strokovnjaki za računalništvo), zaposleni v računalniškem podjetju Arcadia Cad center d.o.o. (Bojan Gabrijelčič, Vito Kršmanc, Ajda Gabrijelčič).

Berem in ustvarjam – se učim



Modeli za razvijanje in izboljšanje ravni bralne pismenosti za otroke in mladostnike

(Projekt št. 3311-08-986026
v okviru Operativnega programa razvoja človeških virov za obdobje 2007–2013,
ki ga financirata Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada in
Ministrstvo za šolstvo in šport;
ESS operacija s področja kulturna vzgoja in bralna pismenost)

Modeli za razvijanje in izboljšanje ravni bralne in ostalih vrst pismenosti s pomočjo IKT za otroke in mladostnike

Vodja konzorcija: Osnovna šola Brežice

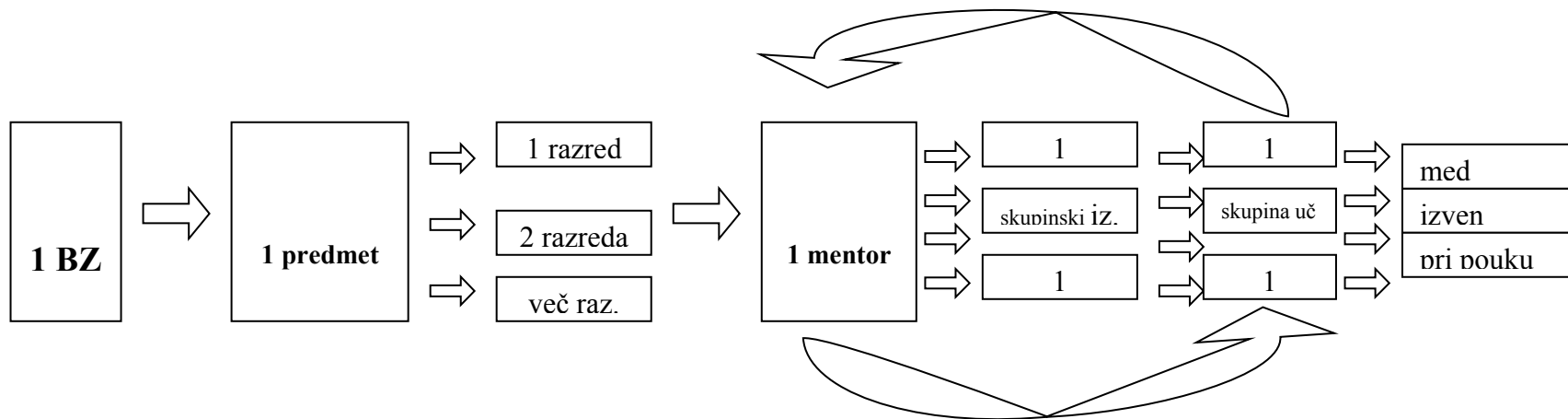
Avtorica prispevka: mag. Marija Lubšina Novak, marija.lupsina@guest.arnes.si

Modeli za:

- razvoj pismenosti za otroke in mladostnike v vsakodnevni šolski situaciji
- razvoj pismenosti za otroke in mladostnike v prostem času
- razvoj pismenosti za otroke in mladostnike s posebnimi potrebami: nadarjeni in prikrajšani na različnih področjih
- razvoj pismenosti za predšolske otroke, ki niso vključeni v organizirane oblike predšolske vzgoje
- izboljšanje pismenosti otrok in mladostnikov iz manj spodbudnega okolja
- izboljšanje pismenosti otrok in mladostnikov, katerih materni jezik ni slovenščina
- razvijanje branja in bralne kulture – povezovanje šole s knjižnico (s šolsko in splošno)

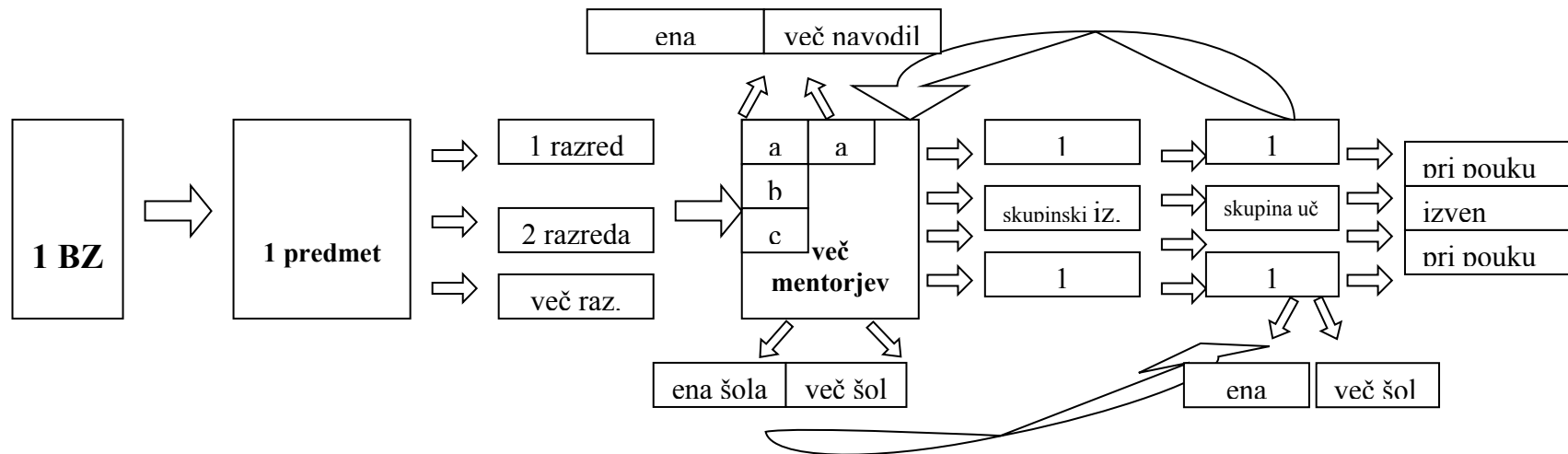
Model 1: ena bralna zbirka pri enem predmetu v enem ali več oddelkih oz. razredih (ves oddelek ali samo posamezni učenci); en mentor

Učenci delajo individualno, skupinsko ali v tandemu, in sicer pri pouku ali izven njega – predvidoma individualno izven pouka; v tandemu in skupinsko pa pri pouku. Vsak učenec izdelava vsaj en individualni izdelek, kot skupina pa ti učenci lahko izdelajo tudi skupinskega. Model 1 ne predvideva medpredmetnih povezav, ampak timsko sodelovanje mentorjev in učencev (v primeru skupine).



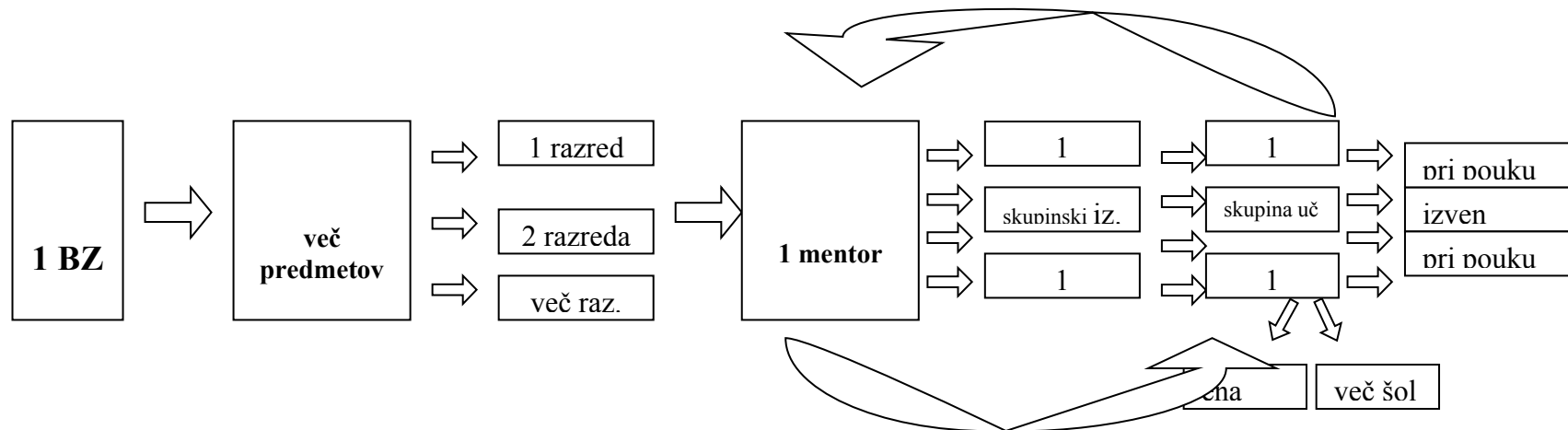
Model 2: ena bralna zbirka pri enem predmetu v enem ali več oddelkih oz. razredih (ves oddelek ali samo posamezni učenci), več mentorjev ene ali več šol

Učenci iz ene ali več šol delajo individualno, skupinsko ali v tandemu, in sicer pri pouku ali izven njega. Vsak učenec ali skupina izdelava vsaj en izdelek – individualni in/ali skupinski. Model 2 ne predvideva medpredmetnih povezav, ampak timsko sodelovanje mentorjev in učencev (v primeru skupine).



Model 3: ena bralna zbirka pri več predmetih v enem ali več oddelkih oz. razredih (ves oddelek ali samo posamezni učenci), en mentor

Učenci iz ene ali več šol delajo individualno, skupinsko ali v tandemu, in sicer pri pouku ali izven njega. Vsak učenec (skupina) izdelava vsaj en izdelek – individualni in/ali skupinski. Model 3 predvideva medpredmetne povezave in timsko delo učencev – v primeru skupine.



Model 4: ena bralna zbirka, več predmetov v enem ali več oddelkih oz. razredih (ves oddelek ali samo posamezni učenci), več mentorjev, od katerih je lahko eden vodja; več mentorjev iz ene ali več šol

Učenci iz ene ali več šol delajo individualno, skupinsko ali v tandemu, in sicer pri pouku ali izven njega. Vsak učenec (skupina) naredi vsaj en izdelek – individualni in/ali skupinski.

Model 4 predvideva medpredmetne povezave in timsko delo ter timsko sodelovanje in poučevanje.

